|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ЧЕМПИОНАТ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «АБИЛИМПИКС – 2019»**

**Конкурсное задание**

**по компетенции «Дошкольное воспитание»**

**г.Нижневартовск**

**2019**

Конкурсное задание по компетенции «Дошкольное воспитание» включает:

**-** описание компетенции**;**

**-** конкурсное задание;

- техника безопасности;

- инфраструктурный лист.

1. **Описание компетенции**

**1.1. Актуальность компетенции**

Современное образование нуждается в высококвалифицированных специалистах, умеющих качественно выполнять свою работу, способных учитывать и использовать в своей деятельности инновационные педагогические технологии в области дошкольного воспитания.

Требования к уровню подготовки педагогов дошкольного воспитания сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и касаются трудовых умений в следующих областях:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивание взаимодействия с родителями и иными заинтересованными лицами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования (воспитателя), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

**1.2. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков**

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно­эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей.

Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально­культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого­педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ ­ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**2. Конкурсное задание**

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 практических заданий, рассчитанных в среднем на 6 часов отведенного рабочего времени на каждого участника, и которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

В ходе выполнения заданий могут подвергаться проверке следующие области знаний:

* Общая и детская психология;
* Дошкольная педагогика;
* Физическое развитие детей дошкольного возраста;
* Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
* Речевое развитие детей дошкольного возраста;
* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
* Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
* Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
* Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
* Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждое задание потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

**Структура и описание конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** | **Цель** | **Время** | **Результат** |
| **Категория «школьники»** | | | | |
| 1 | Разработка и реализация комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста | демонстрация умения проводить общеразвивающие упражнения (ОРУ) на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста | на подготовку задания: 1 час,  на представление задания: 10 минут.  Итого – 1 ч. 10 мин. | демонстрация комплекса ОРУ для утренней гимнастики с волонтерами |
| 2 | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | демонстрация умения проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста. | на подготовку задания: 1 час,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 1 ч. 7 мин. | дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска) |
| 3 | Решение ситуативной педагогической задачи | демонстрация умения разрешать педагогические проблемы и выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | на подготовку задания: 45 мин.,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 52 мин. | представление решения педагогической ситуации |
| **Категория «студенты»** | | | | |
| 1 | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста. | на подготовку задания: 45 мин.,  на представление задания: до 12 минут.  Итого – 57 мин. | демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста), цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе. |
| 2 | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | демонстрация умения проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ. | на подготовку задания: 1 час,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 1 ч. 7 мин. | дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска). |
| 4 | Решение ситуативной педагогической задачи | демонстрация умения анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | на подготовку задания: 45 мин.,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 52 мин. | представление решения педагогической ситуации |
| **Категория «специалисты»** | | | | |
| 1 | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности) | демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. | на подготовку задания: 45 мин.,  на представление задания: до 12 минут.  Итого – 57 мин. | демонстрация комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста), применение инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе. |
| 2 | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | демонстрация умения проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ. | на подготовку задания: 1 час,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 1 ч. 7 мин. | дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска), план-конспект дидактической игры. |
| 3 | Решение ситуативной педагогической задачи | демонстрация умения анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | на подготовку задания: 45 мин.,  на представление задания: 7 минут.  Итого – 52 мин. | демонстрация умения анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

**2.1. Категория «школьники»**

**2.1.1. Разработка и реализация комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** продемонстрировать умение проводить общеразвивающие упражнения (ОРУ) на утренней гимнастике с детьми дошкольного возраста.

**Описание объекта**: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на подготовку задания**: 1 час.

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Задание**:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить задачи реализации комплекса ОРУ на утренней гимнастике.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать комплекс ОРУ для утренней гимнастики.
5. Провести общеразвивающие упражнения из разработанного комплекса для утренней гимнастики.

**Ожидаемый результат:** демонстрация комплекса ОРУ для утренней гимнастики с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и реализация комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении ОРУ для утренней гимнастики |
| O | Соответствие определения цели реализации комплекса ОРУ на утренней гимнастике возрасту детей |
| О | Соответствие определения задач реализации комплекса ОРУ на утренней гимнастике возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям реализации комплекса ОРУ на утренней гимнастике |
| O | Соответствие методов и приемов, использованных в ОРУ на утренней гимнастике, возрасту детей |
| O | Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач |
| O | Соблюдение структуры и логики построения комплекса ОРУ на утренней гимнастике |
| O | Выполнение построения для реализации комплекса ОРУ (одна, две, три колонны; круг; хаотично («стайкой»); в шахматном порядке) в соответствии с возрастом детей |
| O | Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей |
| O | Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей |
| O | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |
| O | Качество выполнения упражнений при показе педагогом |
| O | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |
| O | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |
| O | Четкость отдаваемых указаний |
| O | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |
| О | Создание условия для эмоционального подъема у детей на утренней гимнастике |
|  | |
| S | Творческий подход к выполнению задания |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.1.2. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол)**

**Цель**: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста.

**Описание объекта**: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.

**Лимит времени на представление задания**: 7 минут.

**Задание:**

1. Определить цели и задачи дидактической игры с учетом возраста детей.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать структуру и ход дидактической игры.
4. Использовать ИКТ (по выбору).
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать дидактическую игру.

**Ожидаемый результат:** дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол, интерактивная доска).

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Использование ИК - технологий в процессе проведения игры |
| O | Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры |
| O | Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста |
| O | Наличие всех структурных элементов дидактической игры |
| O | Научность и достоверность информации в игре |
| O | Целеполагание в ходе проведения игры |
| O | Логика и смысловое единство содержания игры |
| O | Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры |
| O | Рациональная организация деятельности детей |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Творческий подход к проведению дидактической игры |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Общее впечатление |

**2.1.3. Решение ситуативной педагогической задачи**

**Цель**: демонстрация умения разрешать педагогические проблемы и выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Описание объекта**: организация различных видов деятельности и общения детей.

**Лимит времени на подготовку задания:** 45 минут.

**Лимит времени на представление задания:** до 7 минут.

**Задание:**

1. Дать анализ педагогической ситуации.

2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

3.Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий

4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.

5. Выбрать и представить предпочтительный вариант решения проблемы.

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

**Ожидаемый результат:** Представление решения педагогической ситуации.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение ситуативной педагогической задачи | О | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Описание предложенной ситуации |
| О | Выделение проблем(ы) |
| O | Определение возможных причин проблем(ы) |
| O | Формулировка педагогических(ой) задач(и) |
| О | Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и) |
| O | Аргументация собственной позиции в выборе способов решения |
| O | Информационная полнота выступления |
|  | |
| S | Оригинальность представления решения педагогической задачи |
| S | Выразительность и четкость речи |

**2.2. Категория «студенты»**

**2.2.1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

**Описание объекта:** физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на подготовку задания:** 45 минут.

**Лимит времени на представление задания:** до12 минут.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для бодрящей гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.
5. Разработать план-конспект бодрящей гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести бодрящую гимнастику после дневного сна.

**Ожидаемый результат:** Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста). Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении бодрящей гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие определения цели бодрящей гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| О | Соответствие определения задач (оздоровительных, воспитательных) гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей |
| O | Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач |
| O | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) |
| O | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна |
| O | Выполнение элементов самомассажа |
| O | Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия |
| O | Выполнение дыхательных упражнений |
| O | Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей |
| O | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей |
| O | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |
| O | Качество выполнения упражнений при показе педагогом |
| O | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |
| O | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |
| O | Четкость отдаваемых указаний |
| O | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |
|  | |
| S | Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.2.2.** **Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска и/или интерактивный стол)**

**Цель**: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

**Описание объекта**: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.

**Лимит времени на представление задания**: 7 минут.

**Задание:**

1. Определить цели и задачи дидактической игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий дидактической игры.
4. Использовать ИКТ(интерактивная доска и/или интерактивный стол).
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать дидактическую игру.

**Ожидаемый результат:** дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска).

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры |
| O | Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста |
| O | Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры |
| O | Правильность формулировки игровой задачи |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи |
| O | Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры |
| O | Наличие всех структурных элементов дидактической игры |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Оригинальность, творческий подход к проведению дидактической игры |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Общее впечатление |

**2.2.3. Решение ситуативной педагогической задачи**

**Цель**: демонстрация умения анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Описание объекта**: организация различных видов деятельности и общения детей.

**Лимит времени на подготовку задания:** 45 минут.

**Лимит времени на представление задания:** до 7 минут.

**Задание:**

1. Дать анализ педагогической ситуации.

2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

3.Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий

4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.

5. Выбрать и представить варианты решения проблемы.

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

**Ожидаемый результат:** Представление решения педагогической ситуации.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение ситуативной педагогической задачи | О | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Описание предложенной ситуации |
| О | Выделение проблем(ы) |
| O | Определение возможных причин проблем(ы) |
| O | Формулировка педагогических(ой) задач(и) |
| О | Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и) |
| O | Аргументация собственной позиции в выборе способов решения |
| O | Информационная полнота выступления |
|  | |
| S | Профессиональная грамотность |
| S | Выразительность и четкость речи |

**2.3. Категория «специалисты»**

**2.3.1. Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности)**

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Описание объекта:** физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на подготовку задания:** 45 минут.

**Лимит времени на представление задания:** до12 минут.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи бодрящей гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Создать условия для проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.
5. Разработать план-конспект бодрящей гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести бодрящую гимнастику после дневного сна.

**Ожидаемый результат:** Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста), применение инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении бодрящей гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие определения цели бодрящей гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| О | Соответствие определения задач (оздоровительных, воспитательных) гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие методов, приемов, инновационных оздоровительных технологий, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей |
| O | Эффективность методов и приемов, инновационных оздоровительных технологий, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач |
| O | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) |
| O | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна |
| O | Выполнение элементов самомассажа |
| O | Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия |
| O | Выполнение дыхательных упражнений |
| O | Применение инновационных оздоровительных технологий |
| O | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей |
| O | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |
| O | Качество выполнения упражнений при показе педагогом |
| O | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |
| O | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |
| O | Четкость отдаваемых указаний |
| O | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |
|  | |
| S | Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.3.2.** **Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска и/или интерактивный стол)**

**Цель**: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ.

**Описание объекта**: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.

**Лимит времени на представление задания**: 7 минут.

**Задание:**

1. Определить цели и задачи дидактической игры.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать план-конспект дидактической игры.
4. Использовать ИКТ(интерактивная доска и/или интерактивный стол).
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать дидактическую игру.

**Ожидаемый результат:** дидактическая игра, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста) на интерактивном оборудовании (интерактивный стол и/или интерактивная доска), план-конспект дидактической игры.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Целесообразность использования отобранных материалов и оформления для создания дидактической игры |
| O | Соответствие содержания игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста |
| O | Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры |
| O | Правильность формулировки игровой задачи |
| O | Правильность формулировки дидактической задачи |
| O | Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры |
| O | Наличие плана-конспекта игры, логика и смысловое единство структуры |
| O | Соблюдение времени проведения |
|  | |
| S | Оригинальность, творческий подход к проведению дидактической игры |
| S | Эмоциональность |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Общее впечатление |

**2.2.3. Решение ситуативной педагогической задачи**

**Цель**: демонстрация умения анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**Описание объекта**: организация различных видов деятельности и общения детей.

**Лимит времени на подготовку задания:** 45 минут.

**Лимит времени на представление задания:** до 7 минут.

**Задание:**

1. Дать анализ педагогической ситуации.

2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий

4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.

5. Выбрать и представить варианты решения проблемы, обосновать свой выбор.

6. Сформулировать рекомендации по реализации путей решения выявленной проблемы для родителей детей дошкольного возраста.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

**Ожидаемый результат:** Представление решения педагогической ситуации.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале 0-1 (объективные критерии) и 0-2 (субъективные критерии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение ситуативной педагогической задачи | О | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| O | Описание предложенной ситуации |
| О | Выделение проблем(ы) |
| O | Определение возможных причин проблем(ы) |
| O | Формулировка педагогических(ой) задач(и) |
| О | Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и) |
| O | Аргументация собственной позиции в выборе способов решения |
| O | Наличие рекомендаций по реализации путей решения выявленной проблемы для родителей детей дошкольного возраста |
|  | |
| S | Профессиональная грамотность |
| S | Выразительность и четкость речи |

**3. Критерии оценки выполнения задания**

Общее количество баллов по всем критериям оценки для каждой категории участников составляет 60.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Воспитатель детей дошкольного возраста** | **Оценки** | | |
| **Модули** | **Объективная** | **Субъективная** | **Общая** |
| **Категория «школьники»** | | | | |
| A | Разработка и реализация комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста | 19 | 8 | 27 |
| B | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол) | 12 | 8 | 20 |
| C | Решение ситуативной педагогической задачи | 9 | 4 | 13 |
| **Итого** | | **40** | **20** | **60** |
| **Категория «студенты»** | | | | |
| A | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | 21 | 8 | 29 |
| B | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска и/или интерактивный стол) | 10 | 8 | 18 |
| C | Решение ситуативной педагогической задачи | 9 | 4 | 13 |
| **Итого** | | **40** | **20** | **60** |
| **Категория «специалисты»** | | | | |
| A | Разработка и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста (с использованием инновационных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности) | 21 | 8 | 29 |
| B | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска и/или интерактивный стол) | 10 | 8 | 18 |
| C | Решение ситуативной педагогической задачи | 9 | 4 | 13 |
| **Итого:** | | **40** | **20** | **60** |

**4. Техника безопасности:**

**для участников чемпионата**

*3.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности*

3.1.1.К участию в конкурсе допускаются лица, прошедшие инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.

3.1.2.Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

3.1.3.Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности.

3.1.4. Участник должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.1.5. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.1.6. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом главному эксперту или организаторам.

*3.2. Требования охраны труда перед началом работы*

3.2.1. Участник должен проверить состояние рабочего места в помещении.

3.2.2. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.3. При обнаружении каких-либо неисправностей: фрамуг, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., к работе не приступать, немедленно сообщить об этом главному эксперту, организаторам. Приступать к работе только после устранения неполадок и разрешения эксперта.

*3.3. Требования охраны труда во время работы*

3.3.1. Обеспечивать безопасное выполнение и демонстрацию конкурсного задания.

3.3.2. Оперативно извещать организаторов о каждом несчастном случае.

3.3.3. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других участников посторонними разговорами.

3.3.4. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами.

3.3.5. Не закалывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, носить обувь только на низком каблуке.

3.3.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

3.3.7. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательными. Остерегаться скользких мест и неровностей.

3.3.8. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

*3.4. Требования охраны труда по окончании работы*

3.4.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

3.4.2. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

3.4.3. Сдать рабочее место членам жюри.

3.4.4. Тщательно вымыть руки с мылом.

3.4.5. Проветрить помещения, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

*3.5. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий участник принимает меры по спасению, докладывает организаторам и четко выполняет их указания.

3.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

*3.6. Ответственность*

3.6.1. Участник несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

**для экспертов чемпионата**

*3.7. Общие требования*

3.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

3.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм требований охраны труда.

3.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

3.7.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.7.5. В помещении для проведения конкурсного задания должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3.7.6. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.7.7. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

3.7.8. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.7.9. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.7.10. Эксперт несет личную ответственность за соблюдение требований охраны труда участниками чемпионата.

*3.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.8.1. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом ответственному лицу, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение.

3.8.2. При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

*3.6. Ответственность*

3.6.1. Эксперт несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;

- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

3.6.3. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

1. **Инфраструктурный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Характеристики материалов, инструментов, оборудования** | **Количество, шт./компл.** |
| **ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ**  **НА 1 УЧАСТНИКА** | | |
| Бумага офисная формата А4 | На усмотрение организатора | 1 |
| Влажные салфетки | На усмотрение организатора | 1 |
| Бумажные салфетки | На усмотрение организатора | 1 |
| Стирательный ластик | На усмотрение организатора | 1 |
| Простой карандаш | На усмотрение организатора | 1 |
| Ручки шариковые | На усмотрение организатора | 1 |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1 УЧАСТНИКА** | | |
| Ноутбук | На усмотрение организатора | 1 |
| Компьютерная мышь | На усмотрение организатора | 1 |
| Наушники и/или Гарнитура для ПК | На усмотрение организатора | 1 |
| Рукавичка махровая для самомассажа | Материал - махровая ткань (100% хлопок)  Размер - единый | 1 |
| Массажные коврики ОРТО | Набор №1 "Универсал" (8 пазлов)  Камни жёсткие - 1 пазл  Камни мягкие - 1 пазл  Трава жёсткая - 1 пазл  Трава мягкая - 1 пазл  Ёлочка - 2 шт.  Шишки - 1 пазл  Шипы - 1 пазл  Размер 1 пазла 25\*25 см  Материал – ПВХ  Цвет – разноцветные | 1 |
| Массажер "Су-джок" | Материал: шар – медицинский пластик; кольцо - нержавеющая сталь.  Форма - шар  Диаметр шара: 5 см.  Диаметр массажного кольца: 3 см | 3 |
| Массажный игольчатый валик | Размер - диаметр 55 мм, длина 165 мм.  Материал - резина | 3 |
| Коврики для гимнастики Demix | Материал - 100 % полиэтилен  Размер: 140\*50\*0,6 см. | 1 |
| Мячи резиновые | На усмотрение организатора | 3 |
| Коврики для утренней гимнастики | На усмотрение организатора | 3 |
| Бубен | На усмотрение организатора | 1 |
| Гимнастические палки | На усмотрение организатора | 3 |
| Обручи | На усмотрение организатора | 3 |
| Мешочки с песком | На усмотрение организатора | 6 |
| Скакалки | На усмотрение организатора | 3 |
| Кегли | На усмотрение организатора | 1 |
| Маски | На усмотрение организатора | 1 |
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (оборудование)** | | |
| МФУ А4 лазерное, чёрно-белое | На усмотрение организаторов | 1 |
| Компьютер для демонстрации результатов выполнения задания | На усмотрение организатора | 1 |
| Компьютерная мышь | На усмотрение организатора | 1 |
| Проектор | На усмотрение организатора | 1 |
| Колонки | На усмотрение организатора | 1 |
| Интерактивная доска | На усмотрение организатора | 1 |
| Маркер для интерактивной доски | На усмотрение организатора | 1 |
| Многопользовательский интерактивный стол ActivTable с программным обеспечением | На усмотрение организатора | 1 |
| Документ-камера | На усмотрение организатора | 1 |